

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

**UL. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO 7
05-120 LEGIONOWO**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to,
ażeby bardziej był, a nie miał, a więc przez to wszystko, co ma,
co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem(..)”*

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

1. Skład zespołu.
2. Wstęp.
3. Podstawa prawna.
4. Misja Szkoły Podstawowej Nr 3 w Legionowie.
5. Wizja Szkoły Podstawowej Nr 3 w Legionowie.
6. Główne cele wychowawcze.
7. Cele szczegółowe.
8. Zadania szkoły.
9. Plan działań.
10. Oczekiwane efekty.
11. Rola i zadania wychowawców klasowych.
12. Współpraca z rodzicami.
13. Sylwetka absolwenta oddziału przedszkolnego.
14. Sylwetka absolwenta klasy III.
15. Sylwetka absolwenta klasy VI.
16. Ewaluacja.

1. SKŁAD ZESPOŁU

Przewodnicząca:

p. Anetta Ostrowska- pedagog szkolny

Członkowie:

1. p. Beata Niziołek – wicedyrektor, nauczyciel przyrody, biologii
2. p. Agnieszka Mirowska – psycholog szkolny
3. p. Justyna Kowalska – nauczyciel wychowania przedszkolnego kl. „0”
4. p. Iwona Kraśniewska- nauczyciel świetlicy
5. p. Iwona Zawadzka – nauczyciel matematyki
6. p. Agata Socha – nauczyciel przyrody, biologii

Szkoła posiada: Radosną szkołę, świetlicę, gabinet pedagoga, psychologa, logopedy, gabinet pielęgniarki, dwie sale gimnastyczne, bieżnię, plac zabaw dla najmłodszych, stołówkę, bibliotekę.

2. WSTĘP

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego bycia. Aby osiągnąć cel, koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie,
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, ekologicznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli, zgodnie z nową podstawą programową.

Program jest spójny z oczekiwaniami rodziców, którzy pragną, aby ich dzieci wszechstronnie się rozwijały i miały poczucie własnej wartości. Nauczyły się sumienności, odpowiedzialności, uczciwości, systematyczności, aby miały zaufanie do nauczycieli i mogły się do nich zwracać ze swoimi problemami a także otrzymały adekwatną i fachową pomoc.

Program wychowawczy jest spójny z programem profilaktyki szkoły. Opracowane programy wspierają rozwój intelektualny, duchowy, społeczny, emocjonalny, patriotyczny, fizyczny i kulturalny uczniów szkoły.

Jednym z najważniejszych zadań szkoły podstawowej jest kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Wypełnianie tego zadania należy do obowiązków każdego nauczyciela.

Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.

Realizację powyższych celów powinna wspomagać dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci zasobów multimedialnych. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w szkole podstawowej opisane są, zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji, w języku efektów kształcenia. Cele kształcenia sformułowane są w języku wymagań ogólnych, a treści nauczania oraz oczekiwane umiejętności uczniów sformułowane są w języku wymagań szczegółowych.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;

2. Program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
3. Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Działalność profilaktyczna w placówce polega na realizowaniu działań z zapobiegania zachowaniom ryzykownym, zwłaszcza związanych z prezentowaniem agresji i używaniem środków psychoaktywnych, z uwzględnieniem dopalaczy.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Dostosowanie form i metod kształcenia do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów mających trudności adaptacyjne i komunikacyjne związane ze wcześniejszym pobytem za granicą.

Program wychowawczy jest spójny z programem profilaktyki szkoły. Opracowane programy wspierają rozwój intelektualny, duchowy, społeczny, emocjonalny, patriotyczny, fizyczny i kulturalny uczniów szkoły.

Treści programu wychowawczego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, w tym wychowawców klas, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Realizacja programu wychowawczego szkoły odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych i wychowawców klas
- godzin do dyspozycji wychowawcy
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- zajęć i ćwiczeń prowadzonych przez pedagoga, psychologa.

Na podstawie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły wychowawca danego oddziału opracowuje klasowy plan pracy wychowawcy klasy, uwzględniając sytuację wychowawczą klasy oraz zdanie rodziców.

Rozwój intelektualny. Uczeń będzie:

- uczyć się skutecznie,
- poszukiwać źródeł informacji i wykorzystywać wiedzę w praktyce,
- myśleć logicznie,
- poprawnie formułować swoje wypowiedzi,
- myśleć samodzielnie i twórczo,
- określać swoje zainteresowania i je rozwijać.

Rozwój duchowy. Uczeń będzie:

- postępować zgodnie z przyjętymi wartościami,
- odróżnia dobro od zła,
- tolerancyjny wobec ludzi i ich poglądów,
- szanować drugiego człowieka
- znać i doceniać wartość rodziny oraz pielęgnować w niej pozytywne wzorce zachowań

Rozwój społeczny. Uczeń będzie:

- odpowiedzialny za swoje czyny i dobro wspólne
- pomagać innym,
- angażować się w działania społeczne,
- pracować w grupie,
- odnosić się z szacunkiem do dorosłych, starszych, rówieśników i zwierząt
- zachowywać się kulturalnie,
- dbać o estetyczny wygląd, ład i porządek wokół siebie.

Rozwój emocjonalny. Uczeń będzie:

- okazywać empatię,
- wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i reagować odpowiednio do sytuacji,
- asertywny,
- nawiązywać właściwy kontakt z ludźmi.

Rozwój patriotyczny. Uczeń będzie:

- interesować się historią i tradycjami narodowymi,
- uczestniczyć w życiu kulturalnym,
- szanować symbole narodowe, religijne,
- wykazywać się postawą patriotyczną i obywatelską.

Rozwój fizyczny. Uczeń będzie:

- dbać o swój rozwój,

- uczestniczyć we wszystkich zajęciach z WF-u, zaś ćwiczenia, których nie będzie mógł wykonywać z przyczyn zdrowotnych, będą określone przez lekarza
- rozwijać swoje zainteresowania, w tym sportowe,
- aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny,

Rozwój kulturalny. Uczeń będzie:

- znać i rozwijać swoje zainteresowania,
- uczestniczyć w wystawach, wycieczkach, spotkaniach, prelekcjach, spektaklach,
- prezentować swoje osiągnięcia
- uczestniczyć w imprezach, akcjach promujących szkołę

Rozwój aksjologiczny:

- znać system wartości
- doceniać znaczenie zdrowia
- znać sens istnienia

3. PODSTAWA PRAWNA

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.
2. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dn. 4 listopada 1950 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r (art. 48, 53, 70)
5. Ustawa o systemie oświaty z dn. 07 września.1991r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
6. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (art.6)
7. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 17 listopada 1998 r.
8. Rozporządzenie MEN z dn. 15 lutego 1999r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
9. Rozporządzenie MEN z dn. 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r Nr 61, poz. 624 z póź. zm.)
10. Ustawa z dnia 28 listopada 2014 r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia
11. Rozporządzenie MEN z dn. 24.07.2015 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. Poz. 1113)

12. Rozporządzenie MEN z dn. 10.06.2015 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. Poz. 843)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie poszczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226),
14. Rozporządzenie z dn. 18.01.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
15. Ustawa z dnia 23 czerwca 2016r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz.1010),
16. Rozporządzenia z dn. 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm. oraz z 2014 r. poz. 803)
17. Rozporządzenie z dn. 29 sierpnia 2014r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170 ze zm.)
18. Ustawa z dnia 29 grudnia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2016 poz. 35)

Wartości istotne dla naszych uczniów to: bezpieczeństwo, podmiotowość, zdrowie, samourzeczywistnienie, rodzina, odnoszenie sukcesów, narodowość, przyjaźń, pomoc, sprawiedliwość. Dla pozostałych członków społeczności szkolnej powyżej wymienione wartości są tożsame. Dlatego najważniejsze funkcje tego programu to:

1. Przekazanie wychowankom kultury uniwersalnej i narodowej.
2. Wprowadzenie uczniów w role osobiste i społeczne.
3. Przekazanie wartości zastanego świata.
4. Przygotowanie do samorozwoju.
5. Wdrażanie do twórczego uczestnictwa w życiu społecznym.

4. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W LEGIONOWIE

Należy odkryć w każdym to, co najlepsze poprzez stworzenie możliwości twórczego rozwoju i budzenie twórczego niepokoju – Maria Grzegorzewska.

Program wychowawczy szkoły to jeden z najważniejszych dokumentów szkolnych. Zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej poniższy dokument obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym realizowane w szkole i poza nią. Zawiera w sobie aspekty oddziaływań wychowawczych, czyli wspiera naturalny rozwój dziecka, kształtuje u niego pozytywny sposób myślenia i postawy prospołeczne w tym promocję zdrowia. Minimalizuje deficyty rozwojowe, urazy i realizuje profilaktykę zachowań ryzykownych. Prezentowany program wychowawczy oparty jest na najnowszych standardach. Jest próbą budowania pomostu między edukacją a wychowaniem. Jest również sposobem zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w spójną całość. Zgodnie z założeniami reformy oświaty „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształtowania umiejętności i postaw”.

5. WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W LEGIONOWIE

Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka przez stosowanie nowoczesnych metod pracy dydaktycznej i wychowawczej. Patrzymy na każde dziecko, jako na indywidualność, traktujemy podmiotowo. Nawiązujemy partnerskie relacje z wychowankami i ich rodzicami.

Przygotowujemy naszego ucznia do znalezienia swojego miejsca w społeczeństwie. Poprzez naukę norm i zasad porządku społecznego, naukę samokontroli i wykształcenie umiejętności analizy przyczynowo - skutkowej swojego zachowania. Uspołeczniamy i rozwijamy poczucie osobistej tożsamości.

Czuwamy nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej przez prawidłową organizację procesu dydaktycznego w czasie lekcji i poza nią.

Kształtujemy potrzeby samodoskonalenia, samowychowania oraz rozwijamy zainteresowania u uczniów poprzez działalność kół zainteresowań i funkcjonowanie zajęć pozalekcyjnych o różnej tematyce.

Regularnie motywujemy swoich wychowanków do nauki. Uczniów mających trudności dydaktyczne i wychowawcze otaczamy opieką. Uczniom wybitnym stwarzamy

warunki do twórczego działania. Wspomagamy rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyposażamy naszych podopiecznych w wartości moralne i umiejętności społeczne poprzez szeroko pojętą profilaktykę zachowań aspołecznych i antyspołecznych. Uczymy pozytywnego myślenia wspartego doznaniem płynącymi z zabawy i radości.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionym na osiągnięcie sukcesów.

Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.

Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.

Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Przeciwdziałamy stresowi szkolnemu poprzez odpowiednią organizację zajęć lekcyjnych, pozytywne relacje interpersonalne oparte na przyjaźni i życzliwości.

Dbamy o bazę lokalową, co niewątpliwie poprawia nastrój całej społeczności szkolnej, a autorskie i nowoczesne pomoce dydaktyczne ułatwiają naukę naszym uczniom.

Wdrażamy rodziców w życie szkoły poprzez nawiązanie efektywnej współpracy, wzajemnej odpowiedzialności opartej na obopólnym zaufaniu.

Wspomagamy prawidłowe funkcjonowanie rodziny poprzez realizację zadań nie tylko edukacyjnych, ale i opiekuńczo - wychowawczych.

Jesteśmy świadomi, że obowiązkiem wychowawcy jest zabezpieczenie dziecka przed groźbą, złem i niewiedzą.

Adresatami programu są uczniowie klas 0 – VI Szkoły Podstawowej Nr 3 w Legionowie.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

„Cel to nic innego jak światełko w tunelu, do którego zmierzamy, uważajmy jednak, aby nie pomylić drogi”

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. (Podstawa Programowe Szkoły Podstawowej)

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając tym samym obowiązki rodziców dbają o to, aby uczniowie w szczególności:

- 1) Znajdywali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- 2) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 3) Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie.
- 4) Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
- 5) Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 6) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- 7) Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- 8) Rozbudzali w sobie zamiłowania czytelnicze, wdrazali się do swobodnego kontaktu z książką w celu wypracowania właściwych postaw czytelniczych.
- 9) Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- 10) Kształtowali umiejętność posługiwania się językiem polskim.

11) Potrafili żyć w społeczeństwie informacyjnym oraz umieli wyszukiwać, porządkować, wykorzystywać informację z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnej.

12) Potrafili odbierać i wykorzystywać media.

13) Umieli dbać o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej Nr 3 w Legionowie jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania.

W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

1. Wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.
2. Ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej tworzy fundament wykształcenia. Szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

7. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- **ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY**

1. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej.

2. Rozwijanie umiejętności społecznych.
3. Budowanie systemu wartości.
4. Kształcenie umiejętności czytania, pisania i matematycznych.
5. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu pasji i uzdolnień.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.
8. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

- **KLASY I-III**

1. Rozwijanie poczucia przynależności rodzinnej, społecznej, regionalnej, narodowej.
2. Budowanie pozytywnych kontaktów interpersonalnych.
3. Kształtowanie postaw proekologicznych.
4. Wyrównywanie szans edukacyjnych.
5. Kształcenie postaw prozdrowotnych.
6. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i medialnych.

- **KLASY IV - VI**

1. Kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się.
2. Wdrażanie do formułowania własnych opinii i wypowiedzi ze świadomością celu oraz argumentowania własnego stanowiska.
3. Przygotowanie do poszukiwania źródeł informacji i korzystania z nich w praktyce.
4. Kształcenie ciekawości poznawczej i motywowania do dalszego uczenia się.
5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Pomoc kolegom/koleżankom w nauce i radzeniu sobie z problemami
7. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
8. Kreowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej.
9. Rozwój kompetencji cyfrowych ucznia.

8. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Z powyższych przesłanek zawartych w nowej podstawie programowej wynikają zadania szkoły, z których poniżej wytyczymy cele oddziaływań wychowawczych dla poszczególnych poziomów kształcenia w szkole podstawowej.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

1. Kształcenie umiejętności społecznych dzieci.
2. Kształtowanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku.
3. Rozwijanie umiejętności posługiwania się mową ojczystą.
4. Kształcenie umiejętności czytania i liczenia dzieci,
5. Wspieraniu dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
6. Kształtowanie postaw i zachowań zdrowotnych, kształtowanie sprawności fizycznej.
7. Kształtowanie postawy proekologicznej.
8. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach ruchowych.
9. Wdrażanie podopiecznych do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
10. Wdrażanie do wychowania w duchu rodzinnych i patriotycznych wartości.
11. Przygotowanie do nauki języka obcego poprzez rozbudzanie świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY DLA POZIOMU KLAS I – III

1. Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
2. Uczucie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli.
3. Uczucie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
4. Rozpoznanie poziomu sprawności warunkującego opanowanie przez uczniów podstawowych umiejętności: czytania, pisania i liczenia; odpowiednio do tego prowadzenie ćwiczeń usprawniających.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
6. Zapoznanie dzieci z polską i światową, klasyczną literaturą dziecięcą.

7. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną; wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.
8. Kształtowanie postawy proekologicznej.
9. Wspomaganie działań w kierunku rozwoju spontanicznej motywacji poznawczej podczas systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY DLA POZIOMU KLAS IV - VI

1. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Zapoznanie z zasadami moralnymi i prawnymi. Uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania obowiązujących zasad.
3. Ukazywanie problemów związanych z presją rówieśniczą i sposobów przeciwstawiania się jej.
4. Kształtowanie postawy proekologicznej.
5. Promowanie zdrowia, prawidłowego żywienia i zdrowych nawyków.
6. Kształtowanie umiejętności dostrzegania skutków zażywania środków uzależniających.
7. Wskazywanie możliwości szukania pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiednich osób.
8. Tworzenie więzi z rówieśnikami.
9. Poznawanie prawidłowych norm w dziedzinie zachowań społecznych.
10. Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów poprzez realizację i przystąpienie do programów pozaszkolnych.

Wyznacznikiem realizacji celów oraz przyjętych zadań będą poniższe KRYTERIA SUKCESU, gdzie nasi uczniowie będą:

- chętnie uczęszczać do szkoły,
- umieć podejmować decyzje,
- współpracować w grupie,
- szanować kolegów/koleżanki, osoby dorosłe, niepełnosprawne, starsze
- rozwijać zainteresowania,
- posiadać umiejętność korzystania z tzw. technologii społeczeństwa informacyjnego,

- prawidłowo wykorzystywać czas wolny od nauki,
- wzmacniać postawy patriotyczne,
- dbać o środowisko i zdrowie.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- ✓ współpracę z rodzicami (prawnym opiekunami) uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej, proekologicznej i patriotycznej
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w tym zdrowia, życia wolnego od środków psychoaktywnych, uzależnień
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, rodziną, społecznością rówieśniczą i lokalną
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli, specjalistów, wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- ✓ rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowanie w działalność podmiotów, np. opieki nad rodzinami z dysfunkcjami, opieki nad uczniami mającymi skłonności do sięgania po środki psychoaktywne, stacjami sanitarno – epidemiologicznymi
- ✓ wspieranie edukacji wychowawczej, profilaktycznej, opiekuńczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców (prawnych opiekunów), nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków, substancji, leków oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych dzieci
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i życiu

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków oraz substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, związanych również z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej i zajęć poza lekcyjnych dla uczniów i ich rodziców

- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii

- informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z Policją, Sądem Rodzinnym w sytuacjach zagrożenia narkomanią

W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga/ psychologa/ socjoterapeuty w celu rozwiązywania osobistych, szkolnych i rodzinnych problemów. Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań. Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie realizowane są następujące zadania:

- diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie
- indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz godziny z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów
- spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach socjoterapeutycznych
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań również akcje charytatywne, wolontariat, konkursy, zajęcia sportowe
- organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych instytucje zewnętrzne
- osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją
- współpraca z rodzicami (opiekunami) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom
- przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej
- nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca nauczycieli, dyrekcji i specjalistów szkolnych)

Zadania wychowawcy klasy

- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi i profilaktycznymi szkoły,

- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie, wspomaganie i prowadzenie uczniów zdolnych i mających trudności w nauce,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy,
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych i szkolnych,
- obserwowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażanie do współdziałania, poszerzania zainteresowań (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.),
- organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów np.: pomocy koleżeńskiej w nauce,
- utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci,

Zadania nauczycieli przedmiotów:

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania w nich samokrytycyzmu,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkie, które mogą być drogowskazem w życiu człowieka,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów i idei,

- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodzinnych w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI:

1. Patriotyczne: Święto Odzyskania Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi
2. Religijne: Dzień Papieski „Bądźcie świadkiem miłosierdzia”, Boże Narodzenie, Wielkanoc, Rocznica śmierci Jana Pawła II
3. Kalendarzowe: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny
4. Rodzinne: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Święto Rodziny.
5. Lokalne/regionalne: Cała Polska czyta dzieciom, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
6. Szkolne: uroczystości zawarte w kalendarzu imprez szkolnych min.: Dzień Praw Dziecka, Powiatowy konkurs ortograficzny dla młodzieży, Światowy Dzień Ziemi, Wojewódzki konkurs „Mistrz Pióra i Pędzla” , Akcja „Góra grosza”...

9. PLAN DZIAŁAŃ

| Zadania ogólne | Zadania szczegółowe | Sposoby realizacji zadań* | Realizatorzy | Termin* |
|--|---|---|--|--|
| <p>Wspieranie uczniów klas „0” i I oraz ich rodziców.</p> <p>Wspieranie dziecka młodszego na I-ym i kolejnych etapach edukacyjnych</p> | <p>1. Wspieranie uczniów kl. „0” i I w adaptacji do środowiska szkolnego, także przez udzielanie wsparcia ich rodzicom.</p> <p>2. Wspieranie uczniów klas IV w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, także udzielanie wsparcia ich rodzicom.</p> | <p>Przeprowadzenie spotkania z rodzicami uczniów „zerówek” i kl. I.</p> <p>Zorganizowanie bieżącej współpracy członków zespołu psychologiczno-pedagogicznego z nauczycielami kl. „0” i I w zakresie wczesnego wykrywania i właściwego reagowania na dysharmonie rozwojowe</p> <p>Poprowadzenie terapii logopedycznej od początku nauki.</p> <p>Przeprowadzenie spotkania z rodzicami dzieci z kl. „0” pod koniec roku szkolnego nt. gotowości szkolnej.</p> <p>Przeprowadzenie spotkania z rodzicami przyszłych uczniów szkoły podstawowej</p> <p>Doraźna pomoc dzieciom i rodzicom dzieci, które zaczęły realizację obowiązku szkolny w młodszym wieku</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog, nauczyciele wspomagający</p> <p>Logopeda</p> <p>Wychowawca Psycholog</p> <p>Dyrektor szkoły, Zespół ds. promocji</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> | <p>IX – X Analiza i określenie form wsparcia po każdym semestrze oraz na bieżąco</p> <p>IX -VI</p> <p>VI</p> <p>IX- IV</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Organizacja zespołu klasowego. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę”. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 4. Pomoc uczniom w adaptacji. 5. Gry i zabawy integracyjne. | Organizacja wycieczek, drama, uroczystości klasowe i szkolne, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego i szkolnego, opracowanie regulaminu klasowego. Program „Mały Mistrz” – klasa I | Wychowawca nauczyciele | IX - X |
| Troska o estetykę klasy i szkoły. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. 3. Ekspozowanie prac uczniów na tablicach. | Przygotowanie gazetek tematycznych, utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. | Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie sal lekcyjnych | IX – VI Wg planu pracy nauczycieli i bieżących potrzeb wynikających z pracy i kalendarza |
| Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Kształtowanie umiejętności samooceny. 4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, zaufanie. 5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 6. Integracja z dziećmi z niepełnosprawnościami, w tym nieużywanie określenia: „upośledzenie | Drama, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, praca grupowa, stosowania zwrotów grzecznościowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki, autoprezentacja prac plastycznych i technicznych, samoocena w czasie zajęć, spektakle i filmy profilaktyczne, gazetki tematyczne, literatura, filmy edukacyjne. | Wychowawca, nauczyciele pedagog, psycholog, SU nauczyciele j. polskiego, matematyki, przyrody, j. obcych Pedagog, psycholog, nauczyciele wspomagający | IX - VI (zgodnie z planami pracy wychowawców i planami nauczania nauczycieli; SU) Na bieżąco |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | umysłowe” ze wzg. na przykre etykietowanie. Wyrażenie to zastąpiono (w mowie i piśmie) zwrotem niepełnosprawność intelektualna 7. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem. | | | |
| Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbudzenie zainteresowania książką. 2. Zorganizowanie dziecku kontaktu z literaturą, tak by był dla niego interesujący i dostosowany do jego potrzeb rozwojowych. | Stworzenie kompozycji metod i środków wspomagających zainteresowanie dziecka światem książki (np. opowiadanie i głośne czytanie ciekawej książki, prowadzenie dzienniczka lektury, konkursy czytelnicze, drama i inscenizacja, kontakt z literaturą poprzez środki przekazu kultury). Lekcje biblioteczne. | Wychowawca, nauczyciele, bibliotekarz | na bieżąco |
| Propagowanie idei samorządności. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. 2. Wspieranie pomysłów uczniów. 3. Przeprowadzenie wyborów samorządowych w szkole. 4. Czynny udział uczniów w życiu szkoły. 5. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. 6. Propagowanie działań uczniów i szkoły poprzez wystawy prac, zawody, konkursy, | Wybory samorządów klasowych. Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Reprezentowanie szkoły podczas zawodów, konkursów. Wykonywanie prac konkursowych. | Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, opiekun SU, wicedyrektorzy. | IX – VI Wg planu pracy SU, Zespołu ds. promocji |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | występy artystyczne. | | | |
| Troska o bezpieczeństwo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. 3. Zachowanie bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji. 4. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole i poza nią. 5. Uświadomienie i różnicowanie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych. 6. „Bezpieczna +”-klasy IV-VI, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Bezpieczne wakacje” | <p>Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, aktywne dyżurowanie.</p> | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor. | IX - VI |
| Przeciwdziałanie absencji szkolnej uczniów i egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuacja Programu Poprawy Frekwencji. 2. Zapoznanie lub przypomnienie praw i obowiązków uczniów. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor. | IX – VI Zgodnie z założeniami programu poprawy frekwencji |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Edukacja zdrowotna i ekologiczna.</p> | <p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia – zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna „Tydzień promocji zdrowia” 2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 3. Szkoła Promująca Zdrowie. 4. Popularyzowanie zachowań proekologicznych oraz zachęcanie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska. 5. Profilaktyka uzależnień. 6. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p> <p>7. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p> | <p>Realizacja programów profilaktycznych: Edukacji antynikotynowej - kl.0 – „Czyste powietrze wokół nas” - kl. I-IV – „Nie pal przy mnie, proszę” - kl. V - VI – „Znajdź właściwe rozwiązanie”, Program profilaktyki prozdrowotnej i promocji aktywnego stylu życia „Trzymaj formę”, Kontynuacja programu Szkoły Promującej Zdrowie – „Zdrowie nie tylko w mowie”, „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”-kl. 0-III</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych. Uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu. Prelekcje, prezentacje na sali gimnastycznej, warsztaty na lekcjach, rozmowy indywidualne, zajęcia warsztatowe</p> <p>Większa frekwencja na lekcjach WF, korzystanie z całej lekcji z</p> | <p>Koordynator edukacji zdrowotnej, Zespół ds. profilaktyki i wychowania, nauczyciel przyrody oraz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Dyrektor, właściciel szkolnego sklepiku</p> <p>psycholog, pedagog,</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> | <p>IX – VI na bieżąco</p> <p>IX-VI</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | wyłączeniem poszczególnych ćwiczeń fizycznych w przypadku choroby – regulacja lekarza | | |
| Życie w najbliższym środowisku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym. 2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu 3. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 5. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania społecznego poprzez rozwój zdolności komunikacyjnych, życzliwość, tolerancji, poszanowanie, otwartość i empatię. 6. Promowanie pozytywnych zachowań. 7. Wyrabianie poczucia własnej wartości. | Organizacja imprez o charakterze rodzinnym z wykorzystaniem: dramy, pogadanki, literatury dziecięcej, wycieczki, wystawy, gazetki tematyczne, prace plastyczne, spotkania z ciekawymi, znanymi ludźmi. | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor. | IX – VI, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów (radzenie sobie z przemocą, agresją, presją rówieśniczą, w sytuacjach konfliktów i zagrożeń, efektywnego, zachowania asertywnego).</p> | <p>1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 2. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników. 3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. 4. Niwelowanie przejawów przemocy i agresji</p> | <p>Warsztaty asertywności. Spotkania ze specjalistami. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. Trening asertywności. Rozwiązywanie konfliktów i problemów. - Założenie klasowych zeszytów uwag i pochwał (rozliczane przez wychowawców) -doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie rozpoznawania zjawisk patologicznych oraz projektowania właściwych działań, -warsztaty z przeciwdziałania agresji prowadzone przez trenerów firmy Epsilon – dla uczniów i nauczycieli</p> | <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor.</p> | <p>IX - VI (zgodnie z planem wychowawcy; zajęć pozalekcyjnych na bieżąco)</p> <p>IX - VI</p> |
| <p>Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych uczniów.</p> | <p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu. 3. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych i ogólnonarodowych. 4. Tworzenie i kultywowanie tradycji</p> | <p>Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. Poznanie dziejów przodków. Uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach.</p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciel historii, nauczyciele j. polskiego pedagog.</p> | <p>IX - VI (zgodnie z planem wychowawcy; na bieżąco)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | i zwyczajów szkolnych. | | | |
| Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi pracę szkoły. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego ucznia. 3. Angażowanie rodziców i środowiska lokalnego w życie szkoły. 4. Kontakty i współpraca z samorządem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami | Spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych”, zebrania z rodzicami Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. | Wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor, nauczyciele. | IX - VI Diagnoza wstępna IX, I-II; Analiza i określenie dalszych form wsparcia po każdym semestrze |
| Przygotowanie do pracy samokształceniowej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie różnych źródeł informacji. 2. Wymiana książek w bibliotece szkolnej. | Współpraca z biblioteką szkolną. | Wychowawca, nauczyciele j. polskiego, pedagog, dyrektor. | IX - VI Zgodnie z planem pracy biblioteki |
| Wzmocnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego – pomoc uczniom z trudnościami. 2. Wspieranie uczniów uzdolnionych w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień. 3. Poznanie sposobów uczenia się i czynników | Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. 2. Prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych i formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi. Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, logopeda, psycholog, dyrektor, nauczyciel wspomagający | IX - VI Diagnoza wstępna IX, I-II; Analiza i określenie dalszych form wsparcia po każdym semestrze |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>powodujących własne sukcesy i porażki.</p> <p>4. Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>5. Praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.</p> | <p>Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych</p> <p>Konsultacje i porady udzielane rodzicom</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, olimpiadach.</p> <p>Dostarczenie rodzicom informacji nt. zajęć rozwijających uzdolnienia dziecka i zajęć poza lekcyjnych;</p> <p>Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zdolności i zainteresowań.</p> | | |
| <p>Działania na rzecz edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnością</p> | <p>1. Przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach</p> <p>2. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych</p> <p>3. Wzmacnianie mocnych stron uczniów oraz tworzenie możliwości realizacji własnego potencjału</p> <p>4. Motywowanie uczniów do aktywności</p> <p>5. Działania integrujące klasę</p> <p>6. Realizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>7. Rozwijanie współpracy nauczyciel-nauczyciel</p> | <p>-udział w zajęciach rewalidacyjnych i innych specjalistycznych</p> <p>-indywidualizacja procesu nauczania</p> <p>-dostępność konsultacji nauczyciel-nauczyciel</p> <p>wspomagający-rodzic</p> <p>-motywowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły (np. święta szkoły, wydarzenia klasowe)</p> <p>-warsztaty integrujące zespół klasowy na godzinach wychowawczych</p> | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele w tym specjaliści, rodzice, pedagog, psycholog</p> | <p>IX- VI (zgodnie z planem pracy wychowawcy, planami pracy nauczycieli, planem pracy pedagoga, psychologa, zajęć pozalekcyjnych)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | wspomagający-rodzic 8. Rozwijanie u nauczycieli właściwych postaw służących edukacji włączającej | (zgodnie z potrzebami) | | |
| Pomoc rodzicom. | 1. Zapewnienie pomocy rodzicom uczniów w zakresie radzenia sobie w różnych sytuacjach wychowawczych. 2. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy oraz informowanie o zajęciach poza lekcyjnych | Umieszczanie przydatnych informacji na stronie internetowej oraz tablicy ogłoszeń. Umożliwienie rodzicom korzystania z indywidualnych konsultacji z psychologiem, pedagogiem i dyrektorem w sprawach wychowawczych. -Tematyczne spotkania z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Psycholog szkolny, pedagog dyrekcja, nauczyciele i specjaliści | IX - VI Diagnoza wstępna IX, Analiza i określenie dalszych form wsparcia po każdym semestrze |
| Uatrakcyjnienie procesu nauczania i uczenia się oraz promowanie nowoczesnej dydaktyki i przedmiotowej na wszystkich etapach edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjnej. | 1. Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w pracy z uczniami. 2. Stosowanie aktywizujących metod nauczania. | Wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania. Motywowanie uczniów do nauki. | Nauczyciele. | IX - VI zgodnie z harmonogramem obserwacji nauczycieli |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów. | 1. Sprawne posługiwanie się technologią informacyjną przez uczniów. | Kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z sieci komputerowej i oprogramowania. | Nauczyciele informatyki | Na bieżąco |

***Terminy i sposoby realizacji zadań ujętych w planie uzależnione są od indywidualnego planowania pracy nauczycieli w danym roku szkolnym.**

10. OCZEKIWANE EFEKTY

Efekty działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego:

- Akceptuje siebie i innych.
- Ma poczucie przynależności do grupy.
- Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Wie, jak dbać o zdrowie i środowisko.

Efekty działań wychowawczych dla poziomu klas I – III:

- Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.
- Zna formy odmawiania innym.
- Odróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
- Wie, co może być dla niego niebezpieczne.
- Dbą o zdrowie i środowisko.
- Zna i przestrzega zasad współdziałania w grupie.

Efekty działań wychowawczych dla poziomu klas IV - VI:

- Potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z rówieśnikami.
- Rozmawia o swoich uczuciach.
- Ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i prawidłowo w nim funkcjonuje.
- Docenia wzajemną pomoc.
- Uczy się odmawiania.
- Potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny.
- Rozwija się intelektualnie.
- Dbą o zdrowie i środowisko.
- Potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy

11. ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

- integracja zespołu klasowego poprzez organizowanie różnego rodzaju spotkań i uroczystości uzgodnionych z uczniami,

- organizacja form pomocy koleżeńskiej mającej na celu rozwój ucznia,
- kształtowanie zasad etycznych i moralnych,
- wprowadzenie właściwych stosunków interpersonalnych uczeń-nauczyciel /jestem twoim sprzymierzeńcem a nie wrogiem/,
- wprowadzenie pozytywnych metod wychowawczych – udziela pochwał, wyróżnień,
- kultura języka uczniów /zwalczanie wulgaryzmów/,
- wdrażanie takich pojęć jak: koleżeństwo, przyjaźń, tolerancja,
- dokładne poznanie środowiska, w którym wychowuje się dziecko,
- poznanie stanu dziecka /stały kontakt z higienistką szkolną/,
- rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym w sposób, który uzna za najbardziej odpowiedni,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- organizacja klasowych zebrań z rodzicami,
- uczy trudnej sztuki dyskusji,
- wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego /w porozumieniu z uczniami i rodzicami/
- przygotowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy w ramach cykli wychowawczych,
- prowadzenie prawidłowo i systematycznie dokumentacji klasowej,
- wychowawców obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne.

12. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- włączanie rodziców w organizację czasu wolnego uczniów,
- organizowanie wystaw uczniowskich i ukazanie możliwości tkwiących w ich dzieciach,
- przeprowadzanie spotkań dla rodziców na zasadzie dyskusji,
- przybliżanie rodzicom potrzeb i pragnień ich dzieci,
- udział w „Dniach otwartych” i zebraniach klasowych
- kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny i dzienniczki uczniów
- przedstawienie Radzie Rodziców planu wychowawczego szkoły,
- zapraszanie na rozmowy indywidualne rodziców, których dziecko przekroczyło regulamin szkoły,

- gromadzenie przez wychowawcę i pedagoga informacji o dzieciach pochodzących z rodzin wielodzietnych lub patologicznych, celem szukania najkorzystniejszego rozwiązania problemów,
- prowadzenie pogadarek i prelekcji w klasach na spotkaniu z rodzicami,
- zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne,
- współpraca z rodzicami w organizacji wycieczek, imprez klasowych
- udzielanie porad rodzicom
- dbanie rodziców o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- indywidualny kontakt z rodzicami (wychowawca – nauczyciel – pedagog – psycholog – dyrektor – wicedyrektor – terapeuta – rodzic)
- współpraca z rodzicami w celu objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną

13. SYLWETKA ABSOLWENTA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

Absolwent naszego oddziału przedszkolnego jest chętny do współdziałania. Cechuje go poczucie obowiązku oraz zrozumienie zasad podporządkowania się panującym normom zachowania. Wykazuje postawę proekologiczną i prozdrowotną. Poznaje przyrodę i wie, jak o nią dbać od najmłodszych lat. Jest świadomy własnej roli społecznej, więzi rodzinnych oraz tradycji. Odróżnia takie wartości jak prawda, dobro, miłość. Potrafi współdziałać w atmosferze zgody, szacunku i życzliwości. Jest pogodny i pewny siebie. Wymienia elementarne zasady ruchu drogowego i bezpiecznie porusza się po ulicy. Ma poczucie własnej wartości, tożsamości. Objaśnia swoje prawa i wypełnia swoje obowiązki. Rozumie i stosuje normy oraz zasady obowiązujące w grupie rówieśniczej. Nawiązuje przyjazne i koleżeńskie kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Mówi poprawnie. Jest ciekawy świata i otaczającej go rzeczywistości, zadaje pytania, chętnie podejmuje wysiłek związany ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności. Absolwent jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole.

14. SYLWETKA ABSOLWENTA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą. W kontaktach z ludźmi

stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.

Jest otwarty. Współpracuje z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Stosuje się do uwag w związku z popełnionymi błędami. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich. Szanuje innych.

Jest odpowiedzialny. Przewiduje skutki swoich działań. Ponosi konsekwencje swoich postępowań. Przestrzega i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Dbą o otaczającą przyrodę. W sposób prawidłowy spędza wolny czas.

Jest ciekawy świata. Korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk w najbliższym otoczeniu. Formułuje proste wnioski na podstawie eksploracji.

Jest prawy. Stosuje się do obowiązujących norm, reguł. Rozróżnia zachowania dobre i złe. Wykazuje postawę asertywną.

Absolwent klasy III jest przygotowany do podjęcia nauki w klasie IV.

15. SYLWETKA ABSOLWENTA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podobnie jak w przypadku absolwenta trzeciej klasy, sylwetkę jego o trzy lata starszego kolegi, tworzymy na podstawie analizy ogólnych zadań szkoły oraz doświadczeń pedagogicznych związanych z nauczaniem w klasach IV – VI. Nasze działania będą zmierzały do tego, aby uczeń kończący szkołę podstawową był:

Samodzielny, zaradny, komunikatywny tzn., że:

- jest zaangażowany w życie klasy, szkoły i domu rodzinnego,
- zna źródła zaspokojenia swych zainteresowań i ciekawości, a także umie z nich korzystać,
- konsekwentnie realizuje swoje zamierzenia, kształtuje swój światopogląd i łatwo nie ulega niekorzystnym wpływom innych.

Uczciwy, prawy tzn., że:

- zna i stosuje uniwersalne normy zachowań i współuczestnictwa w procesie tworzenia norm szkolnych,
- swoim zachowaniem wzbudza zaufanie nauczycieli, rodziców i kolegów,
- postępuje w sposób nienaruszający praw i interesów innych,
- szanuje własność prywatną i społeczną,
- umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.

Odpowiedzialny, obowiązkowy tzn., że:

- zna swoje prawa w szkole i w domu oraz potrafi upomnieć się o ich respektowanie,
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je,
- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i postępuje zgodnie z zasadami asertywności,
- odróżnia fikcję literacką i filmową w przekazach medialnych od świata realnego.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, tzn., że:

- zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i normami kultury,
- używa języka literackiego bez wulgaryzmów,
- swoją osobę i poglądy prezentuje w sposób nienaruszający godności innych,
- szanuje symbole narodowe i religijne,
- jest tolerancyjny wobec innych ludzi odmiennych pod względami: religijnym, fizycznym i kulturowym,
- umie zachować się kulturalnie poza szkołą i domem, np. w kinie, teatrze i muzeum.

Dbający o zdrowie i bezpieczeństwo tzn., że:

- dba o swoje zdrowie, wygląd i higienę osobistą, stosuje zasady zdrowego trybu życia (racjonalnie odżywia się, wypoczywa aktywnie, nie stosuje używek, środków uzależniających),
- dba o środowisko naturalne, bo rozumie związek między jego stanem a zdrowiem człowieka,
- przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego,
- potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań i dlatego ich unika,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia (kto i jakie instytucje dbają o nasze bezpieczeństwo; telefony alarmowe).

13. EWALUACJA.

1. Badania prowadzone przez zespół ds. ewaluacji.
2. Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.
3. Obserwacja uczniów w różnych sytuacjach.
4. Własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań.